

Mateřská škola Hranice, okres Cheb, příspěvková organizace

Číslo jednací: 72/26

Platnost dokumentu: 1.9.2026 – 31.8.2027

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název:

Pomoz mi, abych to dokázal sám

Zpracovaný podle RVP PV 2025

Osnova:

- I. Identifikační údaje
- II. Obecná charakteristika školy
 1. Lokalita školy
 2. Charakter a specifika budov
 3. Specifikace tříd a nejvyšší povolený počet dětí
- III. Pedagogický tým školy
 1. Ostatní zaměstnanci školy
- IV. Podmínky vzdělávání
 1. Psychosociální podmínky
 2. Spolupráce se zákonnými zástupci
 3. Organizace
 4. Životospráva
 5. Věcné podmínky
- V. Charakteristika vzdělávacího programu
- VI. Rozvoj klíčových kompetencí
- VII. Systém diagnostikování
- VIII. Integrované bloky
- IX. Plán autoevaluace

Příloha – Etický kodex pedagoga

Identifikační údaje o škole

Název školy: Mateřská škola Hranice, okres Cheb

Sídlo školy: Soukenná 844, Hranice 35124

Kontakty: ředitelka školy: 603 195 991

vedoucí školní jídelny: 608 245 691

Třídy:

Žabičky: 721 509 028

Kytičky: 737 144 078

Včeličky: 603 388 427

REDIZO: 600066193

IČO: 606 11 391

IZO: 107541408

Statutární zástupce školy: Schwalbová Kateřina

Zpracovatelé programu: kolektiv mateřské školy

Název zřizovatele: Město Hranice

Sídlo zřizovatele: Město Hranice

U Pošty 182

Hranice 351 24

Kontakty:

Starosta města Hranice: Daniel Mašlár – 354 429 412

Obecná charakteristika školy

1. Lokalita školy

Naše mateřská škola se nachází v malém městečku Hranice. I když se nachází v centru města, obklopuje ji spousta přírody. Hned za školkou se nachází pole a louky, které s dětmi velmi často využíváme k nejrůznějším venkovním aktivitám.

Součástí mateřské školy je velká, prostorná zahrada, která je rozdělena na několik zón.

Herní zóna, kde mohou využít prolézačky, dětský domek, houpačku, skluzavky, pískoviště, bahenní kuchyňku a přírodní pocitový chodníček.

Zahradní zóna slouží dětem k poznávání prací na zahradě. Zde si mohou samy zkusit vypěstovat různé druhy sezónní zeleniny a ovoce. Součástí je také velký bylinkový záhon. Na zpracování bio odpadu slouží dětem kompostér.

Po celém obvodu zahrady jsou vysázeny ovocné keře a stromy.

Nově je pro děti zřízen přírodovědný koutek, kde mají k dispozici hmyzí pozorovatelnu nebo pozorovat hmyz na speciálním lučním plácku.

Důležitou součástí naší zahrady je také velký altán, kde se mohou děti schovat jak před deštěm, tak i před sluncem. K dispozici zde mají stolky a židle pro odpočinek, tvoření či hraní.

2. Charakter a specifika budov

Mateřská škola je rozmístěna ve třech budovách. V současné době jsou v provozu tři třídy. V jedné budově se nachází kancelář ředitelky mateřské školy, kancelář vedoucí školní jídelny a školní kuchyně. V ostatních budovách jsou třídy a ložnice.

Mateřská škola v Hranicích zahájila svůj provoz dne 20.4.1976.

V roce 1976 byla dokončena v akci Z a poté předána do užívání. Náklady na stavbu činily 7 365 000 Kčs.

Prostředky na stavbu a vnitřní vybavení byly získány jednak z prostředků NV, ale značnou částkou přispěly místní závody. Škola zahájila provoz ve čtyřech třídách mateřské školy a třech oddělených jeslích.

Od roku 2010 do roku 2012 probíhala postupná rekonstrukce budov, byla vyměněna dřevěná okna za plastová a byly zatepleny budovy, ve kterých se nachází třídy. V roce 2019 proběhla celková rekonstrukce kuchyně i celého jejího vybavení.

V současné době neplánujeme větší opravy ani rekonstrukce, jelikož ve spolupráci se zřizovatelem připravujeme projekt na modernizaci vnitřních

prostor celé mateřské školy. Zároveň řešíme se zahradním architektem renovaci zahrady tak, aby byl maximálně využit její potenciál.

3. Specifikace tříd a nejvyšší povolený počet dětí: 75 dětí

Mateřská škola má v současné době otevřeny tři třídy, ve kterých jsou děti rozděleny dle věku.

Žabičky – třída nejmladších dětí

V této třídě jsou zařazeny děti od dvou do tří let věku. Vybavení třídy je přizpůsobeno věku a individuálním potřebám dětí. Během dopoledne mohou děti užívat prostor třídy a herny, ale pro odpolední odpočinek využívají ložnici v 1. patře.

Kytičky – třída prostředních dětí

V této třídě jsou zařazeny děti od čtyř do pěti let věku. Kromě vybavení, které je přizpůsobeno věku a individuálním potřebám dětí, je zde k dispozici keramická pec. Během dopoledne mohou děti užívat prostor třídy a herny, které jsou vybavené nábytkem, hračkami a pomůckami odpovídajícím potřebám dětí. Pro odpolední odpočinek využívají ložnici v 1. patře vedlejší budovy.

Včeličky – třída nejstarších dětí

V této třídě jsou zařazeny děti od pěti do šesti let věku. Kromě vybavení, které je přizpůsobeno věku a individuálním potřebám dětí, je zde k dispozici interaktivní tabule. Třída se využívá také jako místo pro odpolední odpočinek a relaxaci.

III Pedagogický tým školy

Náš pedagogický tým má 7 členů. Šest stálých pedagogických pracovníků, kteří mají předepsanou odbornou kvalifikaci a jeden asistent pedagoga.

Pedagogický sbor, respektive pracovní tým, funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Vedení mateřské školy podporuje a vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogové se také aktivně sebevzdělávají, využívají odbornou literaturu, odborné časopisy, internet, webináře i semináře. Získané informace si také aktivně a ochotně mezi sebou předávají, jak na pedagogických radách, tak i mimo ně. Jako nástroj rozvoje slouží také pravidelné hospitace ze strany vedení, tak i hospitace mezi učitelkami navzájem. Zároveň mohou paní učitelky navštívit v případě zájmu a po domluvě se zaměstnavatelem i jiné mateřské školy, kde čerpají nové nápady a inspiraci.

Vedení mateřské školy podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby) a vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Překrývání učitelů probíhá zejména při pobytu venku a v době oběda.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu s etickým kodexem (viz. příloha č.1).

V mateřské škole panuje příjemná, harmonická a vstřícná atmosféra.

Specializované služby jako logopedie, rehabilitace, či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, si zajišťují zákonní zástupci s příslušnými odborníky za podpory pedagogických pracovníků mateřské školy.

1. Ostatní zaměstnanci školy: nepedagogové

V naší mateřské škole pracují také vedoucí školní jídelny, jedna hlavní kuchařka a dvě pomocné kuchařky, dále ještě pan údržbář.

IV. Podmínky vzdělávání

1. Psychosociální podmínky

- Snažíme se vytvářet takové podmínky v mateřské škole, ve kterých děti mají možnost zažít úspěch.
- Pedagogové se k dětem chovají s respektem, porozuměním a empatií.
- Podporujeme samostatnost a zdravé sebevědomí.
- Ve třídě panuje klidná, pozitivní nálada, podpora spolupráce a tolerance.
- Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. V mateřské škole panuje milá, pohodová a vstřícná atmosféra.
- Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Snažíme se o co nejjemnější a nejpohodovější příchod nových dětí do mateřské školy.
- Učitelé respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností. Všem dětem je poskytnuta možnost rozhodování.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřipustné.
- Děti se podílejí na výzdobě a úpravě prostředí.
- Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.
- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.
- Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřipustná. Pedagogové respektují potřeby dětí. Nabízenými aktivitami podporují a rozvíjí klíčové kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské.
- Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě

předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).

- Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků.
- Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).
- Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

2.Spolupráce se zákonnými zástupci

- Mateřská škola otevřeně komunikuje se zákonnými zástupci dětí, informuje je o dění i pokrocích dítěte.
- Rodiče se mohou podílet na aktivitách mateřské školy i přispívat svými nápady.
- Naším cílem je pracovat na kvalitních vztazích s rodiči, o což se budeme snažit svou otevřeností a vlídným přístupem. Přejeme si vybudovat vztah, kde budou obě skupiny rovnocenným partnerem a budou mít společný cíl kvalitní vzdělávání a výchovu dětí. Věříme, že kvalitní vztahy právě mezi rodinou a mateřskou školou jsou pro vývoj dětí v předškolním věku zásadní. Harmonie mezi těmito dvěma skupinami, pomáhá emočnímu klidu dětí, díky kterému se děti v mateřské škole cítí příjemně, v bezpečí a mohou se tak dobře a správně vyvíjet.
- Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.
- Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.
- V adaptačním období úzce spolupracujeme s rodiči, aby byl přechod do mateřské školy pro dítě co nejvíce bezproblémový a klidný.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.

- Během celého roku jsou rodiče součástí vzdělávacího procesu, zapojují se například v rámci podzimních/ zimních/ jarních a letních dílniček.
- Během celého roku jsou také informováni o vývoji svých dětí formou konzultačních chviliek, které si individuálně mohou kdykoliv s pedagogy domluvit.
- Základní informace o chodu mateřské školy a vzdělávání jsou rodiče informováni během třídních schůzek, informacích na webových stránkách, aplikaci Twigsee či nástěnkách v šatnách.
- Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, kdykoli je připravena poskytnout rodině poradenský servis, nebo pomoc s hledáním specialisty, který rodině pomůže.

3.Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Organizace činností je taková, aby odpovídala tempu a možnostem dětí. Děti mají dostatečný čas na spontánní hry.

Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Učitelé se plně věnují dětem, jejich vzdělávání a jejich individuálním potřebám.

Děti zde nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.

U dětí je zajištěn pravidelný denní rytmus, vyvážená strava s dostatkem nápojů, pobyt venku a dostatek volného pohybu.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

V mateřské škole nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

4. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku a při přípravě pokrmů a nápojů je dodržována zdravá technologie.

Děti mají stále dostatečný přísun tekutin, jak ke svačinám, či k obědům, tak i ve formě pitného režimu ve třídách. Mezi jednotlivě podávanými pokrmy jsou dodržovány dostatečné intervaly. Při stolování jsou děti vedeny nejen k estetice a hygienickým návykům, ale také k co největší samostatnosti při prostírání a samoobsluze u stolu. Strava je velice pestrá a chutná, denně pracují vedoucí školní jídelny a kuchařky se spotřebním košem.

Děti se podílejí na přípravě svačin pravidelným pečením domácího chleba a v sezóně si samy pěstují a sklízí ovoce a zeleninu ze školní zahrady. Tyto výpěstky jsou pak zpracovávány v kuchyni do zdravých svačin nebo je děti zužitkují samy (krájení, strouhání, sušení, zpracování do marmelád).

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Nově naše mateřská škola plní program Skutečně zdravá škola.

5. Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory (podlahová plocha i objem vzduchu atd. dle příslušného předpisu) a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrozmanitějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hluchosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin). Vedle ložnice se nachází odpočinková místnost pro nespavé děti.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada, která je vybavená tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu. Veškeré vybavení je průběžně obnovováno, dle potřeby.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno.

Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.

Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin).

V. Charakteristika vzdělávacího programu

Obečným cílem (hlavním záměrem) jsou formulované očekávané výsledky učení (to, co by se mělo dítě naučit a zvládnout v celé délce předškolního vzdělávání) v klíčových kompetencích (základní schopnosti a dovednosti pro život, např. spolupráce, komunikace, řešení problému, učení se novým věcem) očekávanými výsledky učení ve vzdělávacích oblastech (cíle učení v jednotlivých oblastech) a vymezením základních gramotností (matematická, čtenářská).

Cílem naší mateřské školy je celkový rozvoj jedince po jeho rozumové, emocionální i tělesné stránce. Vedeme děti k maximální samostatnosti. Snažíme se v nich podněcovat touhu poznávat a chuť si hledat řešení samo. Preferujeme individuální přístup ke každému dítěti a individualizaci a diferenciaci ve vzdělávání.

Naše vize

Vizi pedagogického týmu naší mateřské školy je propojit zaměření enviromentální se zaměřením technickým a digitálním, bez kterého se děti v dnešní době neobejdou. Vzhledem k poloze naší mateřské školy v klidném malém městě s krásnou přírodou v blízkém okolí, bychom rádi vedli děti k lásce k přírodě a k její ochraně. Chtěli bychom děti systematicky seznamovat s blízkým okolím, aby měli komplexní povědomí o místě, ve kterém žijí. (tzn, zdejší fauna a flora, historie, významné stavby, místní akce a folklor). S tím úzce souvisí vyhledávání informací z dostupných zdrojů, zaměření na jejich třídění, správném zacházení s technologiemi a bezpečnosti v online prostředí. V neposlední řadě je pro nás velice důležité u dětí rozvíjet i zručnost. Chtěli bychom dětem nabídnout vyzkoušení si různých nástrojů, náradí a zprostředkovávat setkávání s lidmi s různými druhy profesí, aby si děti uvědomily cenu a hodnotu práce.

Cílem vedení mateřské školy je také vytvořit školu, kde bude ustálen pedagogický sbor, který bude aktivní, přátelský a bude chtít a cítit potřebu se vzdělávat.

Chceme být mateřskou školou, která bude vnímána jako přátelská, otevřená a bezpečná.

Cíle naší mateřské školy:

- Přírodovědné vycházky k blízkým ekosystémům (rybník, les, louky)
- Exkurze a besedy s odborníky
- Rozšíření pěstitelské části zahrady a většího zapojení dětí a rodičů o její péči
- Aktivní spolupráce s místními spolky a organizacemi – zapojení do místních akcí a dění ve městě
- Vybavení tříd novými technologiemi, systematické vzdělávání pedagogů v této oblasti
- Vybavení tříd o nástroje k rukodělné práci (kladívka, pilky, šroubováky...)
- Vést děti k samostatnosti
- Vést děti k samostatnému rozhodování
- Vést děti k zodpovědnosti
- Vést děti k touze poznávat a objevovat
- Vytvářet projekty s polytechnickým zaměřením
- Zapojování do charitativních akcí – ať už symbolicky (např. Bubnovačka), nebo prakticky (např. sbírky)

Profilace školy

Ačkoliv nejsme mateřská škola s programem Začít spolu, velmi jsem se tímto pedagogickým záměrem inspirovali. Abychom zvládli rovnoměrně obsáhnout všechny očekávané výsledky učení, zajistit dětem pestré aktivity z různých oblastí, rozdělili jsme třídu na „koutky“. Tam mají děti připraveny úkoly dle Gardnerovy teorie mnohačetné inteligence. Pracují samostatně nebo v menších skupinách. Učitel má funkci průvodce a pozorovatele. Máme tak zajištěn rozvoj inter a intrapersonální inteligence, hudební a jazykové inteligence, logicko-matematické a prostorové inteligence, tělesně-kynestetické a přírodovědné inteligence. Máme tak zajištěn rovnoměrný a celkový rozvoj dětí.

VI. Rozvoj klíčových kompetencí

<u>Klíčová kompetence k učení OVU</u>	Vzdělávací strategie
KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	Učitel: Vytváří prostředí, které umožňuje zkoušet a chybovat (<i>otevřené koutky, dostatek materiálu, manipulační hry</i>). Dává úkoly s více než jedním správným řešením (<i>stavby, labyrinty, problémové úlohy, otázky podporující myšlení</i>). Nespěchá ani s odpovědí ani s pomocí (<i>nechá dítěti čas na samostatné hledání řešení, poskytne jen nezbytnou podporu, navrší otázkami</i>). Sleduje proces, učí děti reflektovat. Jde příkladem (<i>nebojí se přiznat chybu, hledá nápravu či řešení</i>). Podporuje spolupráci mezi dětmi. Učí děti pracovat s chybou a hodnotí formativně. Zaznamenává pokrok, umožní dětem vracet se k řešení a sledovat posun.
KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	Učitel: Vytvářet klidné, přehledné a podnětné prostředí. Nabízí činnosti přiměřené věku a schopnostem dítěte. Učit děti pracovat v dílčích krocích. Jasně sdělovat očekávání a strukturu činnosti. Rozvíjet schopnost dokončit úkol (<i>povzbuzení, oceňování, nabídnout malou pomoc, pokud pozornost slábne</i>). Umožnit individuální tempo. Střídání aktivních a klidových činností. Formativně hodnotit. Pozorovat a reflektovat s dítětem provedené činnosti.
KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	Učitel: Vytváří podnětné prostředí podporující zvědavost a objevování (<i>obměna herních koutků, překvapivé podněty</i>). Zařazuje situační učení (<i>namísto vysvětlení dá dítěti příležitost vyzkoušet si to</i>). Podporuje zájmy dětí. Nabízí badatelské a objevné činnosti. Zařazuje vycházky, exkurze, setkávání a poznávání různých profesí. Ukazuje, jak věci fungují v praxi (<i>péče o zahradu, práce s nástroji</i>). Podporuje dětskou volbu a samostatnost. Nechá dítě dokončit vlastní nápad. Nabízí volitelné aktivity. Ukazuje vlastní zájem o učení. Oceňuje dětskou zvědavost a iniciativu.
KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	Učitel: Nabízí reálné a smysluplné situace k využití poznatků. Nechá děti využít poznatky v různých situacích. Podporuje samostatnost při řešení praktických úkolů. Ptá se a posiluje dovednost přemýšlet o tom, co už dítě umí. Zadává problémové situace.

	Tvoří centra aktivit. Vede děti k vysvětlování svého postupu a oceňuje spontánně využitou zkušenost.
--	--

<u>Klíčová kompetence komunikační OVU</u>	Vzdělávací strategie
KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.	Učitel: Nabízí širokou škálu vyjadřovacích prostředků (<i>výtvarné, hudební, pohybové, verbální</i>). Nechá dětem prostor, aby se vyjadřovaly samy. Používá bohaté slovní vyjadřování, gesta, mimiku. Vytváří bezpečné prostředí pro projevy. Podporuje komunikaci mezi dětmi. Zařazuje dramatické a pohybové vyjadřování. Rozvíjí vizuální a hudební formy vyjadřování. Jazykové hry, rozhovory, sdílení zážitků.
KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	Učitel: Vytváří příležitosti pro jednoduché prezentace (<i>každodenní kruh, sdílení zážitků, zájmů, zajímavostí</i>). Dramatizace, hudební prezentace. Skupinové práce a kooperace. Učit děti popisovat, co a proč vytvořily. Vytvářet bezpečné, respektující prostředí. Vytvářet programy pro rodiče, veřejná vystoupení, výstavy v rámci MŠ. Oceňovat snahu a způsob. Hodnotit formativně.
KKK-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	Učitel: Podporuje kladení otázek, zapojuje se do hledání odpovědí a podporuje děti v hledání vlastních odpovědí. Využívá badatelsky orientované činnosti (<i>pokusy, experimenty, práce s přírodními materiály</i>). Rozhovory v kruhu a řízené diskuse. Nabízí zdroje informací (<i>encyklopedie, modely, lupy, mapy</i>). Dokumentace – myšlenkové mapy, kresby, fotografie, výstavy. Podporuje dětské hypotézy. Vytváří partnerský dialog – přebírá roli spoluobjevitele
KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	Učitel: Nabízí dětem jednoduché informační zdroje (<i>obrázkové knihy, encyklopedie, atlasy, fotografie, jednoduché aplikace</i>). Vytváří digitální koutky. Využívá zdroje k řešení konkrétní otázky. Učí děti orientovat se v jednoduchých symbolech a textech (<i>obrázkové recepty, piktogramy, značky</i>). Využívá smysluplně digitální technologie (<i>tablet, fotoaparát, interaktivní tabule</i>). Vede děti k porovnávání informací a samostatnému vyhledávání.
KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a	Učitel: Stanoví společně s dětmi jednoduchá a jasná pravidla komunikace.

dodržuje domluvená pravidla komunikace.	Poslech čteného textu. Jde dětem příkladem komunikací i nasloucháním. Společné vyprávění příběhu – navazování, dokončování. Respektující přístup. Využívá dramatizace a rolové hry Zařazuje práci ve dvojicích nebo malých skupinách. Reflexe komunikace.
--	---

<u>Klíčová kompetence</u> <u>osobnostní a sociální</u> <u>OVU</u>	Vzdělávací strategie
KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	Učitel: Učí děti rozpoznávat, co je vhodné a nevhodné chování (<i>pomocí příběhů, obrázků</i>). Rolové hry, modelové situace. Pomáhá dětem vyjadřovat vlastní pocity a hranice. Podporuje slovní řešení, posiluje dětskou sebejistotu. Trénovat asertivní chování vhodné pro věk dítěte. Učit děti říct 'NE' bezpečným a jasným způsobem. Posilovat schopnost vyhledat pomoc dospělého. Vést děti k empatii. Reagovat okamžitě na nevhodné chování ve třídě. Vytvářet bezpečné a respektující prostředí. Učit děti rozeznat škádlení od ubližování.
KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	Učitel: Učit děti rozpoznávat situace, kdy je vhodné požádat o pomoc. Modelovat žádost o pomoc vlastním chováním. Učit děti jednoduchým větám, kterými mohou o pomoc požádat. Vytvářet příležitosti, kdy se děti obracejí na druhé (<i>práce ve dvojicích, kooperativní hry</i>). Podporovat pomoc mezi dětmi a chválit spolupráci. Ukazovat dětem, že pomoc je bezpečná a dostupná. Využívat dramatizaci a rolové hry k nácviku žádosti o pomoc. Vytvářet respektující prostředí, kde je normální požádat o pomoc. Podporovat děti při uvědomování si, kdy pomoc potřebují. Povzbuzovat nesmělou žádost o pomoc a reagovat laskavě.
KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné	Učitel:

stránky.	Všímat si silných stránek dítěte a pojmenovávat je nahlas. Nabízet reflexi po činnostech – Co se ti povedlo? Na co jsi hrdý? Podporovat vedené sebehodnocení pomocí obrázků, emocí či zrcadel. Vytvářet prostředí, kde jsou rozdíly v silných stránkách respektovány. Zařazovat kooperativní činnosti, kde může každý vyniknout. Podporovat děti v tom, aby hodnotily sebe, ne výkon druhých. Využívat knihy, obrázky a příběhy o jedinečnosti dítěte. Zařazovat rituály sebehodnocení (Pochvala dne, Co mi jde). Vést děti k vnímání silných stránek. Podporovat dítě v bezpečném pozitivním sebevyjádření.
KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.	Učitel: Podporovat samostatnost dítěte. Umožňuje zažívat úspěch a oceňuje úsilí i pokrok. Nabízí přiměřené výzvy. Vede děti k přijímání chyb jako součást učení. Poskytuje prostor pro rozhodování a vyjadřování vlastních myšlenek. Pomáhá dítěti budovat pozitivní sebevnímání a důvěru ve vlastní schopnosti.
KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.	Učitel: Podpora v otevřeném vyjadřování vlastních myšlenek a pocitů. Vytváří bezpečné prostředí, kde jsou všechny názory přijímány s respektem. Nabízí prostor k diskusi. Klade otevřené otázky. Respektující komunikace ve třídě.
KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	Učitel: Modelové situace. Společné a řízené rozhovory. Podpora spolupráce a vzájemné pomoci. Řešení konfliktů klidnou, respektující cestou. Učí děti všimnout si potřeb ostatních. Zapojovat děti do charitativních činností.
KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	Učitel: Společné tvoření pravidel, vede k pochopení jejich významu a smyslu. Modelové situace a rolové hry. Povzbuzuje děti k přemýšlení o důsledcích vlastního jednání. Dbá na dodržování dohodnutých pravidel. Jde příkladem.
KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	Učitel: Vytváří jasné a srozumitelné rutiny. Vede děti k ohleduplnému a slušnému chování. Nabízí dětem pohádky a příběhy.

	Definuje dobro a zlo. Klade dětem návodné otázky. Dramatizace a modelové situace. Umožní dětem navštěvovat společenské a kulturní akce (<i>divadlo, výstava, exkurze</i>).
<u>Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti OVU</u>	Vzdělávací strategie
KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje kladný vztah k živé přírodě ve svém okolí.	Učitel: Vycházky do okolí MŠ. Podněcuje jejich zájem o živou i neživou přírodu. Podporuje šetrné a odpovědné chování k rostlinám zvířatům a prostředí. Modeluje pozitivní vztah k přírodě. Zařazuje ekologické činnosti – třídění odpadu. Vede děti k péči o školní zahradu. Jde příkladem. Nabízí badatelské činnosti, zajistí vhodné nástroje a materiály (<i>lupy, mikroskopy</i>).
KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	Učitel: Vede děti k šetrnosti a zamezuje neúměrnému plýtvání. Recyklace, využívání odpadových materiálů. Umožňuje dětem třídění odpadu ve třídě. Badatelské a experimentální činnosti s různými druhy materiálů. Nabízí krátká výuková videa. Cílené rozhovory. Jde příkladem. Kooperativní a situační učení.
KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	Učitel: Podporuje dokončení vlastních činností. Vede děti k uvědomování si následků svých rozhodnutí. Nabízí situace, kdy děti přebírají odpovědnost za své jednání. Podporuje samostatnost, reflektování vlastních voleb. Učí děti přijímat přiměřené důsledky. Vytváří bezpečné a respektující prostředí.
KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	Učitel: Podporuje děti v aktivním zapojení do společných činností. Podporuje spolupráci, sdílení a vzájemnou pomoc. Vytváří respektující prostředí. Umožní dětem podílet se na běžných úkolech ve třídě i při hrách. Sociální učení. Práce ve skupinách. Společné projekty a vzájemná spolupráce s ostatními třídami MŠ. Společné slavení svátků a českých tradic.
KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	Učitel: Společné vytváření pravidel a jejich porozumění. Podpora jejich dodržování pomocí modelových situací, her. Učí děti respektovat jeden druhého. Respektující přístup, formativní hodnocení. Dá dítěti čas na přemýšlení o dopadech svého jednání na ostatní.

KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	Učitel: Pomáhá jim vyjádřit své pocity a hledá vhodné způsoby, jak na nespravedlnost reagovat. Učí děti respektovat práva druhých. Učí je ohleduplnosti a spravedlnosti.
<u>Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní OVU</u>	Vzdělávací strategie
KPP-000-000-PV1_001 Přichází s vlastními nápady.	Učitel: Nabízet otevřené aktivity – více řešení. Povzbuzovat děti, aby přicházely s vlastními nápady a způsoby řešení. Dát prostor k prezentaci svých nápadů. Podporovat vzájemný respekt. Přijímat chyby a poučit se z nich. Klást otevřené otázky. Kooperativní učení. Společná práce na zadaných úkolech. Dostatek materiálů a podnětů ke tvoření. Tvorba koutků.
KPP-000-000-PV1-002 Navrhne, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	Učitel: Klást správné otázky. Poskytovat dostatek vhodných materiálů. Podporovat děti v hledání alternativ. Učit děti plánovat i improvizovat.
KPP-000-000-PV1_003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.	Učitel: Vysvětluje dětem, že změny jsou běžné a poskytují nové zážitky. Podporovat děti, aby si všimaly změn. Povzbuzovat ke zkoušení jiných metod. Samostatné řešení při změně plánu. Záměrně vyvádí děti z jejich „komfortní zóny“. Nechá děti zhodnotit, co se jim na změně líbilo/nelíbilo.
KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	Učitel: Pomáhá k jasnému stanovení cílů. Ukazuje, že existuje více cest. Podněcuje děti k hledání nových řešení. Oceňuje pokusy a odvahu zkoušet nové postupy. Kláde otevřené a návodné otázky. Dává příležitosti ke zkoumání a bádání. Formativně hodnotí. Učí děti sebereflexi a vlastnímu zhodnocení činnosti.
KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.	Učitel: Společné plánování, postupnost aktivit. Učí děti dokončovat úkoly. Podporuje děti slovně i prakticky. Chválí za snahu i při obtížích.

	Postupně zvyšuje složitost a samostatnost dětí. Dává dítěti pocit zažít úspěch. Samostatné i skupinové prezentace.
KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.	Učitel: Klade otevřené otázky. Vytváří pracovní koutky, které podporují samostatnou organizaci. Učit děti řešit drobné problémy samostatně. Pomáhat dětem hledat alternativní způsoby k dosažení cíle. Ukazuje, jak plánovat. Zhodnotit po činnosti její průběh. Učí sebereflexi.
KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	Učitel: Povzbuzuje děti k samostatnému vyjadřování. Učí děti naslouchat a čekat na svůj prostor pro vyjádření. Týmová práce – hry, dramatizace, projekty. Učí děti, jak se domlouvat na pravidlech. Formativně hodnotí. Vede děti ke sdílení pomůcek. Pomáhá s reflexí. Posiluje koordinovat činnost ve skupině.
KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	Učitel: Situace, kdy mohou děti spolurozhodovat, spolupracovat. Učit děti naslouchat ostatním. Reflektovat činnosti. Postupně zvyšovat samostatnost. Nechat děti rozhodovat bez přímého zásahu učitele.
KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.	Učitel: Udržovat pozitivní klima ve třídě. Dává konkrétní zpětnou vazbu. Učit děti formativně hodnotit. Zařazovat společné projekty a hry. Společná reflexe, umět povzbudit a pochválit druhé.

<u>Klíčová kompetence k řešení problémů OVU</u>	Vzdělávací strategie
KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému.	Učitel: Sdílí vlastní zkušenosti, nebojí se přiznat chybu. Povzbuzuje děti ke zkoušení nových věcí. Vytváří respektující prostředí. Učí děti brát ohled na druhé. Chválí děti za snahu. Po nezdaru se s dítětem zamyslí, pomáhá najít alternativní řešení. Podporuje vytrvalost, kreativitu a originalitu.
KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché	Učitel: Otevřené otázky – Jak to bylo minule?

problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	Nabízí drobné úkoly, které děti řeší samostatně nebo ve dvojicích. Učí děti pozorovat, přemýšlet a zkoušet nové postupy. Učit děti reflexi a hodnocení. Učit děti využívat zkušeností jiných dětí.
KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	Učitel: Nabídka aktivit, kde děti zkoumají vlastnosti předmětů. Zajistí dostatek materiálů a pomůcek pro pokusy. Podporuje děti v otázkách. Učí děti formulovat hypotézy o výsledku. Ukazuje, že objevování je přirozenou a zábavnou součástí učení.
KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	Učitel: Podporuje kreativní myšlení. Oceňuje snahu a iniciativu. Experimenty – soustředit se na postup, cíl není až tak důležitý. Reflektuje společně s dětmi. Zajistí dostatek materiálů a pomůcek pro pokusy. Spolupráce dětí.
KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	Učitel: Pomáhá dětem jasně definovat, čeho chtějí dosáhnout. Učí děti porovnávat různé možnosti a vybrat si tu nejvhodnější. Rozděluje činnost na dílčí kroky a postupně je realizovat. Sledování. Zda zvolený postup vede k cíli, pokud ne, změnit ho. Dovést děti k volbě, která fungovala.
KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.	Učitel: Příležitosti k pozorování přírody, jevů. Tvoření záznamů pomocí různých technik. Třídění, porovnávání a spojování informací, které získaly. Využívat získané informace při dalších činnostech. Umožnit dětem prezentaci vlastních nápadů. Vést děti k samostatnému zjišťování informací. Práce s knihami, encyklopediemi, aplikacemi.
KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	Učitel: Práce s knihami, encyklopediemi, aplikacemi. Umožnit dětem bezpečný přístup k jednoduchým digitálním materiálům. Vybírat si vhodné a důležité informace pro jejich činnost. Učit je sdílet informace a diskutovat o nich. Učí, jak bezpečně a efektivně získat informace z různých zdrojů.

<u>Klíčová kompetence</u> <u>kulturní OVU</u>	Vzdělávací strategie
KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	Učitel: Seznamuje děti s různými formami umění (<i>výtvarné, hudební, taneční, dramatické, architektonické, literární</i>). Zprostředkovává kontakt s živou kulturou. Zapojuje děti do místních událostí. Má přehled o kulturním dění v okolí a seznamuje s ním děti. Podporuje estetické vnímání, nabízí ukázky, pokládá otázky.

	Vytváří vlastní kulturní akce.
KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	Učitel: Dá dětem čas a prostor na spontánní reakci. Nabízí dětem různé druhy uměleckých podnětů (<i>obrazy, ilustrace, různé hudební styly, dramatizace, videoukázky tance, architektury</i>). Učí děti přijímat různé názory na stejnou věc. Podporuje tvůrčí hry. Vede děti k vyjádření emocí vzniklých uměleckým dojmem – ptá se. Sdílení vzájemných reakcí. Zajišťuje možnosti navštívit různé druhy kulturních akcí.
KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.	Učitel: Nabízí pestrou škálu tvořivých materiálů. Vytváří vybavené dramatické koutky (<i>loutky, kostýmy, rekvizity</i>). Vytváří výtvarné a hudební koutky. Zařazuje artefietické činnosti. Sám inspiruje. Dá dětem příležitost experimentovat (<i>barvy, materiály, stavebnice</i>). Podporuje a dává dostatek prostoru a času na dokončení činnosti. Vystavuje výtvořiny dětí.
KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	Učitel: Jde příkladem – mluví o ostatních s úctou. Ukazuje dětem, že odlišnost je normální. Seznamuje děti s různými kulturami. Používá knihy a příběhy. Zařazuje hry podporující empatii a sociální citění. Podporuje jazykovou rozmanitost. Učí děti formativnímu hodnocení.

<u>Klíčová kompetence digitální OVU</u>	Vzdělávací strategie
KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	Učitel: Seznamuje děti s jednoduchými digitálními technologiemi (<i>interaktivní tabule, tablet, mikroskop, Bee-Bot, fotoaparát</i>). Tvoří digitální koutky. Využívá technologie k dokumentování. Vede děti k porovnávání, zkoumání a vyvozování závěrů. Využívá vhodné aplikace. Učí děti bezpečnému zacházení s technikou. Podporuje spolupráci a komunikaci.
KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	Učitel: Vysvětluje rozdíl mezi užitečným a nevhodným používáním technologií. Určuje jasná pravidla pro čas a místo využívání technologií. Upozorňuje na rizika spojená s používáním technologií.

	Vysvětluje, že technologie je pouze pomocník, ne kamarád.
KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	Učitel: Zavádí jednoduché algoritmy v běžném denním režimu (<i>postup krok za krokem slovně nebo pomocí obrázků – oblékání, hygiena, úklid hraček</i>). Zařazuje hry s postupem a instrukcí. Pracuje s programovatelnými hračkami. Podporuje řešení problémů krok za krokem. Zařazuje činnosti na třídění, přiřazování, posloupnost. Nechá dětem čas vymyslet vlastní postup. Hry s chybou (<i>schválně udělá v instrukci chybu a děti si ji musí uvědomit</i>). Pracuje se symboly a šipkami. Podporuje logické myšlení pomocí otázek.

Čtenářská gramotnost (CGR)	<u>Vzdělávací strategie:</u> Každodenní čtení dětem. Vytvářet čtenářsky podnětné prostředí. Práce s obrázkovými knihami. Ověřovat porozumění textu, převyprávění vlastními slovy. Přirozený rozvoj slovní zásoby. Práce s rytmem, rýmem. Učení krátkých básniček, rozpočítadel, říkadel. Hry s hláskami a zvuky. Hravá forma práce s písmeny. Podporovat vyprávění a tvorbu vlastních příběhů. Spolupráce s rodiči – donést z domova oblíbenou knihu, číst doma dětem.
Matematická gramotnost (MGR)	<u>Vzdělávací strategie:</u> Rozvíjet matematické myšlení v běžných situacích. Manipulační činnosti – třídění, řazení, vytváření vzorů. Rozvíjet logiku a strukturované myšlení – pokračování dané řady. Posilovat orientaci v prostoru. Rozpoznávání a pojmenování tvarů. Seznamování s čísly a číselnou řadou. Přiřazování množství k číslu. Hry na odhad a porovnávání. V jednoduché formě pracovat s měřením – délky, času, množství. Zařazovat problémové a badatelské úkoly. Využívat matematiku při hrách -stolní hry s kostkami, domino, loto, bingo. Povzbuzovat děti k popisu jejich postupů.

VII. Systém diagnostikování

a) Diagnostika

Vzhledem k přirozenému prolínání řízených, polořízených činností a volných her v průběhu celého dne, probíhá diagnostikování dětí neustále.

Nejčastější formou diagnostiky je pozorování dětí při připravených aktivitách, spontánních hrách a rozhovory s dětmi.

Aby učitelky děti lépe poznali individuálně i ve skupině, probíhá první dva týdny v září screening. Děti mají čas na adaptaci a učitelky mají prostor poznat silné i slabé stránky dětí a podle toho vhodně nastavit vzdělávací nabídku.

Učitelky vypracovávají společně s dětmi myšlenkové mapy, kde si děti samy volí téma, o kterém by se chtěly něco dozvědět. Na základě těchto map učitelky připravují aktivity do koutků.

Diagnostikování probíhá v jednom z koutků za přítomnosti učitele, který si výsledek ihned zaznamená. Díky překrývání učitelů ve třídě může druhý pedagog diagnostikovat pozorováním, rozhovorem. Své poznatky opět ihned zaznamenává. Na výběru diagnostikovaných oblastí se učitelé vždy předem domlouvají a plánují vhodné úkoly. Vždy dbají na individualizaci a plánují podle skladby dětského kolektivu ve třídě, zájmů dětí a jejich schopností a dovedností.

Naše mateřská škola má speciálně vytvořený elektronický diagnostický program, který je přehledný a je z něj jasné patrné, co děti již zvládají a na čem je ještě třeba zapracovat. Diagnostika je zpracována na základě publikace Diagnostika dítěte předškolního věku od Jiřiny Bednářové a Vlasty Šmardové a následně doplněna dílčími body, na kterých se domluvil celý pedagogický tým. Tento program je společný pro celou mateřskou školu. Proto se zde pokroky dětí zaznamenávají systematicky od jejich nástupu až po jejich odchod z mateřské školy.

b) Portfolia

K zaznamenávání pokroků dítěte vedeme v každé třídě 3 druhy portfolií.

- Sběrné portfolio
 - slouží dětem k ukládání obrázků, výkresů, výrobků, které vytvoří v průběhu dne
- Výběrové (dětské) portfolio
 - děti si ho tvoří samy, je na jejich posouzení, co si do výběrového portfolia založí
 - samy si ho zdobí, mohou přikládat fotografie, mohou na něm spolupracovat také rodiče
 - děti mají jedno výběrové portfolio po celou dobu předškolní docházky
 - slouží také jako nástroj sebereflexe

- Diagnostické portfolio
 - za pomoci učitele si zde děti zaznamenávají zvládnuté body z diagnostiky
 - je přehledné, slouží hlavně učiteli pro přehled individuálního pokroku dítěte
 - na konci předškolní docházky jej obdrží rodič dítěte – lze jej dále využít pro učitelku ZŠ pro rychlejší a podrobnější seznámení s jednotlivými dětmi, jejich schopnostmi a dovednostmi na konci předškolní docházky

Veškerá zjištění vypovídající o dítěti a jeho pokrocích jsou důvěrná. Učitelé je dále využívají při komunikaci se zákonnými zástupci, případně pro přípravu zprávy pro odborná pracoviště (PPP, SPC, SPU).

Individualizace ve vzdělávání

Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů je realizován například pravidelným pozorováním dětí při různých činnostech a vedením záznamů o jejich pokrocích a potřebách v rámci pedagogického diagnostikování, individuálními vzdělávacími plány a plány pedagogické podpory, cílenými vzdělávacími strategiemi, zapojením dětí do plánování a úzkou spoluprací s rodiči.

Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

U těchto dětí dbáme nejen na jazykový rozvoj, ale také na zapojení dítěte do kolektivu. Aby se cítilo bezpečně a v celkové pohodě i přes jazykovou bariéru. Dále je pro nás klíčová spolupráce s rodinou. Vzájemná pomoc a sdílení poznatků o odlišném životním stylu, kultuře, náboženství. Dále s dětmi pracujeme pomocí nonverbální komunikace, piktogramy. Český jazyk si děti osvojují zejména pomocí her a přirozeně při běžných situacích. Poskytujeme jazykovou podporu při práci s knihami, vizuálním učením, individuálním rozvoji slovní zásoby. Učitelka mluví pomalu, zřetelně a jednoduše

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah tohoto ŠVP byl tvořen spoluprací všech pedagogických zaměstnanců naší mateřské školy. Je zpracován ve shodě s novým rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Je sestaven tak, aby vytvářel a podporoval příležitosti pro učení a vyvolával u dětí přirozený zájem o objevování a poznávání nových věcí. ŠVP dává velký prostor pedagogickým pracovníkům při volbě vzdělávacích strategií, forem organizace a činností nepřímo řízených. Řízené činnosti jsou jen v potřebné míře. Integrované bloky jsou flexibilní a učitelky mají velkou volnost ohledně výběru témat. Témata jsou plánována ve spolupráci s dětmi a vychází z jejich aktuálních potřeb, přání a zájmů. ŠVP je stavěn tak, aby přispíval k harmonickému rozvoji dítěte a jeho učení v různých oblastech, umožňoval naplnit život dítěte mnohostranně pestrou nabídkou činností. Dítě by mělo mít možnost získávat potřebné dovednosti, poznatky, poznávat hodnoty a zaujímat postoje společnosti, ve které žije. Učitel působí jako průvodce dítěte, podporuje jej, projevuje respektující komunikaci, vylučuje manipulaci a vytváření soutěživého prostředí.

Vzdělávací obsah je rozdělen do tří bloků ke kterým jsou přiřazeny očekávané výsledky učení tak, aby vyjadřovaly podstatu daného integrovaného bloku.

VIII. Integrované bloky

1. Malý objevitel

Malý objevitel je integrovaný blok zaměřený na přirozenou zvědavost dětí a jejich radost z objevování světa kolem sebe. Součástí bloku je také jemná a citlivá adaptace na nové prostředí mateřské školy, nové kamarády i učitelky. Děti se prostřednictvím her, pokusů a smyslových činností seznamují se základními přírodními jevy a jednoduchými zákonitostmi. Blok podporuje pozorování, experimentování a schopnost klást otázky. Učí děti spolupracovat, sdílet své poznatky a vytvářet pozitivní vztahy v nové třídě. Důraz je kladen také na porozumění přírodě, péči o živé tvory a vnímání souvislostí v okolním světě. Aktivita pomáhají dětem orientovat se v novém prostředí a cítit se v něm bezpečně. Blok rozvíjí sebevědomí, tvořivost a radost z objevování i nových sociálních vztahů.

2. Malý badatel

Malý badatel je integrovaný blok, který podporuje přirozenou zvědavost dětí a jejich radost z objevování světa kolem sebe. Děti prostřednictvím her, pozorování, pokusů a smyslových činností zkoumají přírodu, sledují změny ve svém okolí a porovnávají různé materiály. Součástí bloku je také využití jednoduchých digitálních prvků, které slouží jako další způsob poznávání a přirozené propojení s moderním světem. Blok podporuje spolupráci, sdílení nápadů a společné řešení problémů, zároveň vede děti k tomu, aby si vytvářely vlastní názor a dokázaly ho vhodně vyjádřit. Velký důraz je kladen i na sebehodnocení, kdy se děti učí vnímat své pokroky, mluvit o tom, co se jim podařilo, a reflektovat vlastní práci. Celý blok tak posiluje jejich sebevědomí, tvořivost a chuť objevovat nové věci.

3. Malý cestovatel

Malý cestovatel je integrovaný blok zaměřený na poznávání světa kolem nás. Děti se seznamují se způsoby cestování a základními kulturními odlišnostmi. Učí se orientovat v blízkém prostředí i v přírodě. Rozvíjejí praktické dovednosti potřebné při cestování. Učí se porozumět základům dopravního provozu a bezpečnému chování v dopravním procesu.

1 Malý objevitel

Dítě a jeho tělo – OVU

Tělo, smysly a biologické potřeby

DJT-TSB-000-PV1-004

Naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

DJT-PHJ-000-PV1-001

Zvládá základní pohybové dovednosti.

DJT-PHJ-000-PV1-007

Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

DJT-PHJ-000-PV1-008

Vyhledává příležitosti k pohybu.

Ochrana zdraví

DJT-OZD-000-PV1-001

Má osvojené základní hygienické návyky.

Dítě a jeho psychika OVU

Sebepojetí, autonomie a emoce

DJP-SAE-000-PV1-001

Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

DJP-SAE-000-PV1-002

Orientuje se v základních emocích a pocitech.

DJP-SAE-000-PV1-004

Navazuje a rozvíjí citové vazby.

Představivost, fantazie, tvořivost

DJP-PFT-000-PV1-001

Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

DJP-PFT-000-PV1-002

Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

DJP-JAR-000-PV1-002

Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

DJP-JAR-000-PV1-004

Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

DJP-JAR-000-PV1-007

Vypráví jednoduchý děj.

DJP-JAR-000-PV1-008

Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

Předčtenářské dovednosti

DJP-PDO-000-PV1-001

Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

DJP-PDO-000-PV1-005

Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Dítě, ten druhý a společnost OVU

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

DDS-ASO-000-PV1-001

Poradí si v nové situaci.

DDS-ASO-000-PV1-002

Začlení se do skupiny.

DDS-ASO-000-PV1-003

Přijímá různé sociální role.

Základy etikety a morální hodnoty

DDS-ZEH-000-PV1-001

Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

DDS-ZEH-000-PV1-002

Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

DDS-ZEH-000-PV1-003

Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

Svět lidí a kultury

DDS-SLK-000-PV1-003

Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

DDS-ZKV-000-PV1-001

Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DDS-ZKV-000-PV1-004

Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Dítě a svět OVU

Poznávání světa a přírody

DAS-PSP-000-PV1-001

Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

Životní prostředí a jeho ochrana

DAS-ZPO-000-PV1-001

Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

DAS-ZPO-000-PV1-002

Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

Bezpečné chování

DAS-BCH-000-PV1-001

Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

2 Malý badatel

Dítě a jeho tělo – OVU

Tělo, smysly a biologické potřeby

DJT-TSB-000-PV1-001

Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

DJT-TSB-000-PV1-002

Zachovává správné držení těla.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

DJT-PHJ-000-PV1-003

Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DJT-PHJ-000-PV1-004

Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

DJT-PHJ-000-PV1-005

Zvládá základy grafomotoriky.

Praktický život

DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.

Ochrana zdraví

DJT-OZD-000-PV1-002

Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Dítě a jeho psychika OVU

Sebepojetí, autonomie a emoce

DJP-SAE-000-PV1-005

Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Myšlenkové operace a procesy

DJP-MOP-000-PV1-002

Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

DJP-MOP-000-PV1-003

Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

DJP-MOP-000-PV1-005

Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

DJP-MOP-000-PV1-006

Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

DJP-MOP-000-PV1-008

Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

DJP-MOP-000-PV1-009

Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

Jazyk a řeč

DJP-JAR-000-PV1-003

Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

DJP-JAR-000-PV1-005

Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

DJP-JAR-000-PV1-009

Formuluje instrukce a předá je ostatním.

Předčtenářské dovednosti

DJP-PDO-000-PV1-002

Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

DJP-PDO-000-PV1-003

Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

Předmatické představy

DJP-PMP-000-PV1-001

Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

DJP-PMP-000-PV1-002

Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

DJP-PMP-000-PV1-003

Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění

DJP-PMP-000-PV1-004

Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

DJP-PMP-000-PV1-005

Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

DJP-PMP-000-PV1-007

Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

DJP-PMP-000-PV1-008

Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Dítě, ten druhý a společnost OVU

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

DDS-ASO-000-PV1-004

Ovlivňuje směřování společné činnosti.

DDS-ASO-000-PV1-005

Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty

DDS-ZEH-000-PV1-004

Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

Svět lidí a kultury

DDS-SLK-000-PV1-002

Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

DDS-ZKV-000-PV1-002

Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DDS-ZKV-000-PV1-003

Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

DDS-ZKV-000-PV1-005

Používá reálné nástroje, předměty a náradí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět OVU

Poznávání světa a přírody

DAS-PSP-000-PV1-002

Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

DAS-PSP-000-PV1-004

Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana

DAS-ZPO-000-PV1-003

Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-004

Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

Bezpečné chování

DAS-BCH-000-PV1-002

Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

3 Malý cestovatel

Dítě a jeho tělo – OVU

Tělo, smysly a biologické potřeb

DJT-TSB-000-PV1-003

Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

DJT-PHJ-000-PV1-002

Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

DJT-PHJ-000-PV1-006

Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Praktický život

DJT-PZI-000-PV1-001

Zvládá sebeobsluhu.

DJT-PZI-000-PV1-003

Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost

DJT-FZD-000-PV1-001

Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DJT-FZD-000-PV1-002

Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví

DJT-OZD-000-PV1-003

Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika OVU

Sebepojetí, autonomie a emoce

DJP-SAE-000-PV1-003

Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

DJP-SAE-000-PV1-006

Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy

DJP-MOP-000-PV1-001

Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

DJP-MOP-000-PV1-004

Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

DJP-MOP-000-PV1-007

Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

DJP-MOP-000-PV1-010

Ověří správnost řešení.

Jazyk a řeč

DJP-JAR-000-PV1-001

Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

DJP-JAR-000-PV1-006

Rozpozná rým, rytmitizuje.

DJP-JAR-000-PV1-010

Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Předčtenářské dovednosti

DJP-PDO-000-PV1-004

Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

DJP-PDO-000-PV1-006

Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Předmatické představy

DJP-PMP-000-PV1-006

Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

Dítě, ten druhý a společnost OVU

Základy etikety a morální hodnoty

DDS-ZEH-000-PV1-005

Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury

DDS-SLK-000-PV1-001

Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

DDS-SLK-000-PV1-004

Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DDS-SLK-000-PV1-005

Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Dítě a svět OVU

Poznávání světa a přírody

DAS-PSP-000-PV1-003

Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

DAS-PSP-000-PV1-005

Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana

DAS-ZPO-000-PV1-005

Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

DAS-ZPO-000-PV1-006

Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování

DAS-BCH-000-PV1-003

Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

DAS-BCH-000-PV1-004

Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

IX. Plán autoevaluace

Plán autoevaluace slouží jako systematický nástroj pro sebehodnocení naší mateřské školy s cílem zajišťovat a průběžně zlepšovat kvalitu předškolního vzdělávání v souladu s požadavky revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Pravidelná autoevaluace nás vede k objektivnímu a reflektivnímu hodnocení klíčových oblastí činností školy:

1. podmínek vzdělávání
2. průběhu vzdělávání
3. výsledků vzdělávání

Proces autoevaluace

Autoevaluaci provádí ředitelka mateřské škol spolu s týmem pedagogických i nepedagogických pracovníků a zákonných zástupců dětí. S výsledky autoevaluace jsou její aktéři seznamováni.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Na základě vyhodnocení zjištěných poznatků jsou následně nastavena konkrétní opatření vedoucí ke zkvalitnění celého vzdělávacího procesu.

Plán autoevaluace

- oblasti autoevaluace
- cíle autoevaluace
- kritéria autoevaluace
- metody a nástroje pro autoevaluaci
- termíny a frekvence autoevaluace
- odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

oblasti	cíle	kritéria	Metody a nástroje	Termíny a frekvence	odpovědnost	poznámka
Vize a cíle	Propojit zaměření enviromentální s technickým a digitálním	Projektové dny Práce s interaktivní tabulí Nabídka činností s použitím digitálních a technických pomůcek	Foto, video Vizuální kontrola Hospitace Kontrola TK	V průběhu celého roku	ředitelka	
	Zapojení do života města	Zapojení se do akcí města	Foto video	Září - červen	ředitelka	
	Rozvíjet u dětí zručnost a manipulaci s nástroji	Péče o zahradu Nabídka polytechnických činností	Vizuální kontrola	V průběhu celého roku	Pedagogický sbor	
Podmínky vzdělávání	Zajištění míry souladu s RVP PV 2025	<u>Psychosociální podmínky</u> Zajistit, aby každé dítě možnost zažít úspěch Užívat formativní hodnocení	Hospitace Vizuální kontrola Pozorování Reflexe dětí Vzájemné hospitace	Kontinuálně v průběhu celého roku	Ředitelka + Pedagogický sbor	
		<u>Spolupráce školy s rodinou</u> Umožnit rodičům aktivně se zapojit do dění v MŠ	Třídní schůzky, akce s rodiči, individuální schůzky	Dle potřeby	Třídní učitelé + ředitelka	

		<u>Životospráva</u> Děti se mohou samostatně obsloužit u jídla a ovlivnit porci jídla	Kontrola v době podávání stravy	1 x za 14 dní	Vedoucí školní jídelny, Pedagogický sbor	
		<u>Organizace</u> Ve třídách jsou zřízena centra aktivit Aktivity v centrech jsou obměňovány ve vztahu k tématu Děti jsou instruovány	Hospitace, Vzájemné hospitace	1 x měsíčně	Pedagogický sbor + ředitelka	
		<u>Věcné podmínky</u> Dostatečné vybavení tříd vhodnými pomůckami.	Vizuální kontrola	Průběžně během celého roku	Všichni zaměstnanci MŠ	
Pedagogický tým školy	Stálost pedagogického týmu a jejich profesní rozvoj	Absolvování seminářů a webinářů	osvědčení	průběžně	Ředitelka	

[illegible]

Etický kodex pedagoga

I. Úvodní ustanovení

Tento Etický kodex vymezuje základní zásady profesního a morálního chování pedagogických pracovníků. Cílem je podporovat důvěru veřejnosti v pedagogickou profesi, posilovat profesní odpovědnost a vytvářet prostředí vzájemného respektu, spolupráce a bezpečí pro všechny účastníky vzdělávání.

II. Vztah k dětem a žákům

1. Respektuje důstojnost, individualitu a osobnost každého dítěte.
2. Zajišťuje bezpečné, přátelské a podnětné prostředí pro vzdělávání.
3. Podporuje rozvoj samostatnosti, tvořivosti a odpovědnosti dětí.
4. Chová se spravedlivě, bez předsudků, diskriminace a ponižování.
5. Dodržuje mlčenlivost o osobních a rodinných informacích dětí.
6. Je dětem pozitivním vzorem v jednání, vystupování a kultuře projevu.

III. Vztah k rodičům a zákonným zástupcům

7. Udržuje otevřenou, věcnou a slušnou komunikaci s rodiči.
8. Poskytuje pravdivé a taktní informace o pokrocích dítěte.
9. Spolupracuje s rodiči na rozvoji dítěte a respektuje jejich roli ve výchově.
10. Zachovává důvěrnost sdělených informací.
11. Chová se vstřícně a s respektem i v případě rozdílných názorů.

IV. Vztah ke kolegům a pracovnímu prostředí

12. Jedná s kolegy v duchu vzájemné úcty, tolerance a podpory.
13. Spolupracuje, sdílí zkušenosti a přispívá k dobré atmosféře ve sboru.
14. Respektuje odbornost a názory ostatních pedagogů.
15. Vystupuje loajálně vůči škole a nepoškozuje její dobré jméno.

V. Vztah k profesi a osobnímu rozvoji

16. Dbá na odbornou způsobilost a neustálé vzdělávání.
17. Dodržuje právní předpisy a etické normy související s výkonem profese.

18. Jedná čestně, odpovědně a bezúplatně v mezilidských vztazích.
19. Usiluje o rovnost příležitostí a spravedlivý přístup ke všem dětem.
20. Chrání dobré jméno pedagogického povolání i mimo pracovní dobu.

VI. Závěrečná ustanovení

Etický kodex pedagoga je morálním závazkem, který doplňuje právní rámec stanovený školskými a pracovněprávními předpisy. Každý pedagog svým podpisem stvrzuje, že se bude těmito zásadami řídit při výkonu své profese.

Datum vydání: 25.8.2026

Kateřina
Schwalbová

Digitálně podepsal
Kateřina Schwalbová
Datum: 2026.09.15
10:24:46 +02'00'

.....
ředitelka mateřské školy